ISSN: 4556-3489
Arab Journal of Advanced Research and Development (AJARD)
المجلة العربية للبحوث المتقدمة والتنمية
Vol. 2, No. (8) Sep. 2026

دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج

أ. أمير جاب الله عبدالسلام جاب الله[1]

أ.د. محمد علي حمزة[2]

[1]أستاذ محاضر، تخصص معلم تعليم الاساسي، جامعة عمر المختار، ليبيا

[2]أستاذ، تخصص مناهج وطرق التدريس، جامعة بنغازي، ليبيا

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج، وذلك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، والكشف عن الفروق في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص العلمي، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وعدد الدورات التدريبية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهدافها تم إعداد استبانة تكونت من (86) فقرة موزعة على خمسة محاور تناولت: دور التدريب أثناء الخدمة، ومهارات التخطيط للدرس، ومهارات تنفيذ الدرس، ومهارات التقويم، ومهارات الإدارة الصفية. وتكونت عينة الدراسة من (95) معلماً ومعلمة من معلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وأظهرت النتائج أن دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي جاء بدرجة مرتفعة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لبعض المتغيرات، وعدم وجود فروق في بعض المحاور الأخرى. وتؤكد هذه النتائج أهمية استمرار البرامج التدريبية للمعلمين باعتبارها أحد الأساليب الأساسية في التنمية المهنية وتحسين جودة العملية التعليمية .

الكلمات المفتاحية: التدريب أثناء الخدمة، الأداء التدريسي، معلمو الصفوف الأولى، التعليم الأساسي

The Role of In-Service Training in Improving the Teaching Performance of First Grade Teachers in Basic Education in Al-Marj City

A. Amir Jaballah Abdelsalam Jaballah[1]

Prof. Dr. Mohammed Ali Hamza[2]

[1] Lecturer, First Grade Teacher Specialization, Omar Al-Mukhtar University, Libya

[2] Professor, Curriculum and Teaching Methods, University of Benghazi, Libya

0096893649662 | info@ajard.org | www.ajard.org

ISSN: 4556-3489
Arab Journal of Advanced Research and Development (AJARD)
المجلة العربية للبحوث المتقدمة والتنمية
Vol. 2, No. (8) Sep. 2026

Abstract

This study aimed to identify the role of in-service training in improving the teaching performance of first-grade teachers in basic education in Al-Marj city, from the perspective of male and female teachers. It also sought to investigate the differences in the participants' responses according to the variables of gender, academic specialization, years of experience, educational qualification, and number of training courses.

The study adopted the descriptive approach. To achieve its objectives, a questionnaire consisting of (86) items was developed and distributed across five dimensions: the role of in-service training, lesson planning skills, lesson implementation skills, assessment skills, and classroom management skills.

The study sample consisted of (95) male and female first-grade teachers in basic education in Al-Marj city, selected using the simple random sampling method.

The findings revealed that the role of in-service training in improving teaching performance was high. The results also indicated statistically significant differences attributed to some variables, while no significant differences were found in other dimensions. These findings emphasize the importance of continuing teacher training programs as one of the fundamental approaches for professional development and enhancing the quality of the educational process.

Keywords: In-service Training, Teaching Performance, First-Grade Teachers, Basic Education.

1- المقدمة:

يشهد العالم في العصر الحالي تطورات متسارعة في مختلف المجالات العلمية والتقنية والاجتماعية، الأمر الذي فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة مواكبة هذه التحولات من خلال تطوير العنصر البشري باعتباره الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية والتقدم. وتعد عملية إعداد الكوادر البشرية وتأهيلها وتطوير قدراتها من أهم المتطلبات التي تساعد المؤسسات على تحقيق أهدافها بكفاءة، مما جعل التدريب يحتل مكانة مهمة في مختلف المجالات المهنية، وخاصة المجال التربوي (العبادلة، 2015).

ويعد التدريب من العمليات المنظمة والمخططة التي تهدف إلى إكساب الأفراد المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتحسين مستوى الأداء، حيث أصبح التدريب أثناء الخدمة من أهم الوسائل المستخدمة في تطوير العاملين وتنمية قدراتهم المهنية، باعتباره عملية مستمرة تهدف إلى تحسين الأداء ومواكبة المستجدات العلمية والعملية.

وقد تطور مفهوم التدريب أثناء الخدمة من مجرد عملية تهدف إلى معالجة جوانب القصور لدى العاملين إلى مفهوم أوسع يرتبط بالتنمية المهنية المستمرة، حيث يسهم في تطوير المعارف والمهارات

0096893649662 | info@ajard.org | www.ajard.org

والسلوكيات المهنية، ويعمل على رفع مستوى الكفاءة والإنتاجية داخل المؤسسات المختلفة. ويكتسب التدريب أهمية خاصة في المؤسسات التعليمية؛ لأن جودة التعليم ترتبط بدرجة كبيرة بمستوى إعداد المعلم وكفاءته المهنية.

ويعد المعلم العنصر الأساسي في العملية التعليمية، فهو المسؤول عن تنفيذ المناهج، واستخدام طرائق التدريس المناسبة، وتوفير البيئة التعليمية التي تساعد المتعلمين على النمو العلمي والمعرفي. لذلك فإن إعداد المعلم لا ينتهي بالحصول على المؤهل الأكاديمي، بل يمثل عملية مستمرة تستوجب تطوير مهاراته وخبراته طوال فترة عمله المهني (داود، 2014).

كما أن التطورات المتلاحقة في مجال التربية وظهور أساليب واستراتيجيات تدريس حديثة فرضت ضرورة استمرار تدريب المعلمين، حتى يكونوا قادرين على التعامل مع المتغيرات التعليمية والتقنيات الحديثة، وتطوير ممارساتهم داخل الصف الدراسي (القحطاني، 2019).

وتزداد أهمية التدريب أثناء الخدمة بالنسبة لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي؛ لأن هذه المرحلة تمثل الأساس الذي تُبنى عليه المراحل التعليمية اللاحقة، حيث يحتاج المعلم فيها إلى امتلاك مجموعة من المهارات التدريسية المرتبطة بالتخطيط للدرس، وتنفيذه، وتقويم تعلم التلاميذ، وإدارة الصف بطريقة فعالة.

وقد أكدت العديد من الدراسات أهمية البرامج التدريبية في تنمية مهارات المعلمين وتحسين أدائهم التدريسي، فقد أشارت دراسة الدوسري (2020) إلى أهمية دور التدريب أثناء الخدمة في تنمية مهارات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، كما تناولت دراسة الدرايسة وآخرين (2016) واقع البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين أثناء الخدمة، بينما ركزت دراسة الغامدي والمطيري (2022) على واقع البرامج التدريبية وأثرها في تطوير أداء المعلمين.

ومن هنا أصبحت الحاجة إلى دراسة دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمدينة المرج أمراً مهماً؛ للكشف عن مدى إسهام هذه البرامج في تطوير أداء المعلمين، ومعرفة أثرها في تنمية مهاراتهم المهنية بما ينعكس على جودة العملية التعليمية.

2- مشكلة الدراسة

يمثل التطوير المهني للمعلمين أحد المتطلبات الأساسية لتحسين العملية التعليمية، إذ لا يمكن تحقيق أهداف التعليم بالصورة المطلوبة دون امتلاك المعلم للكفايات والمهارات المهنية التي تساعده على أداء دوره بكفاءة.

ومن خلال خبرة الباحث وملاحظاته في مجال التدريس، ظهرت بعض التحديات التي قد تؤثر في أداء معلمي الصفوف الأولى، ومنها ضعف بعض المهارات التدريسية، وعدم الإلمام الكافي ببعض طرق التدريس الحديثة، إضافة إلى بعض الظروف المرتبطة ببيئة العمل التعليمية، الأمر الذي قد ينعكس على فاعلية العملية التعليمية.

ومن هنا جاءت الحاجة إلى التعرف على دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج، ومدى مساهمته في تطوير مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم والإدارة الصفية.

وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج؟

3- تساؤلات الدراسة

يتفرع عن السؤال الرئيس التساؤلات الآتية:

1- ما مستوى الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج؟

2- ما دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين مهارة التخطيط اليومي للدرس وإعداد الدرس لدى معلمي الصفوف الأولى؟

3- ما دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين مهارة تنفيذ الدرس لدى معلمي الصفوف الأولى؟

4- ما دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين مهارات التقويم والإدارة الصفية لدى معلمي الصفوف الأولى؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور التدريب أثناء الخدمة تعزى لمتغيرات (الجنس.- التخصص العلمي.- سنوات الخبرة.- المؤهل العلمي.- عدد الدورات التدريبية)؟

4- أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

1- التعرف على دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج.

2- التعرف على مستوى إسهام التدريب أثناء الخدمة في تطوير مهارة التخطيط للدرس.

3- الكشف عن دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين مهارات تنفيذ الدرس.

4- التعرف على دور التدريب أثناء الخدمة في تطوير مهارات التقويم والإدارة الصفية.

5- الكشف عن الفروق في استجابات أفراد العينة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة.

5- أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة من أهمية موضوع التدريب أثناء الخدمة ودوره في تطوير أداء المعلمين، ويمكن تحديد

أهميتها فيما يأتي:

الأهمية النظرية

- تسهم الدراسة في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالتدريب أثناء الخدمة والتنمية المهنية للمعلمين.

- توضح أهمية البرامج التدريبية في تطوير مهارات المعلم وتحسين أدائه التدريسي.

- تقدم تصوراً حول العلاقة بين التدريب أثناء الخدمة وجودة الأداء التعليمي.

الأهمية التطبيقية

- قد يستفيد المسؤولون عن التعليم من نتائج الدراسة في تطوير البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين.

- تساعد إدارات المدارس في التعرف على أهمية دعم التدريب المستمر للمعلمين.

- تسهم في تحديد جوانب القوة والضعف في البرامج التدريبية والعمل على تحسينها.

6- مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية

- 1 التدريب

يعد التدريب من المفاهيم الأساسية المرتبطة بتنمية الموارد البشرية، حيث يمثل عملية منظمة ومخططة تهدف إلى تطوير معارف الأفراد وخبراتهم ومهاراتهم، وإحداث تغيرات إيجابية في أدائهم وسلوكهم بما يساعدهم على القيام بمهامهم بصورة أكثر كفاءة وفاعلية.

ويشير الطعيمة (2006) إلى أن التدريب علم وفن يتطور مع تطور العلم، وأن المعلم لا يستطيع مواكبة التطورات المتسارعة في مجال تخصصه ما لم يخضع لبرامج تدريبية مستمرة. كما يعرف الطعاني (2007) التدريب بأنه الجهود المنظمة والمخططة التي تهدف إلى تطوير معارف وخبرات واتجاهات المتدربين، بما يجعلهم أكثر قدرة على أداء مهامهم بكفاءة.

أما برنوطي (2007) فترى أن التدريب نشاط تعليمي خاص تمارسه المنظمة بهدف تحسين أداء الفرد في الوظيفة التي يشغلها، ويعد أحد الوسائل المهمة لتطوير العاملين ورفع كفاءتهم.

التعريف الإجرائي للتدريب:

يقصد به في هذه الدراسة مجموعة الأنشطة والبرامج والورش التدريبية المنظمة التي تهدف إلى إكساب معلمي الصفوف الأولى المعارف والمهارات والخبرات اللازمة لتحسين أدائهم التدريسي وتطوير ممارساتهم التعليمية.

2- التدريب أثناء الخدمة

يقصد بالتدريب أثناء الخدمة البرامج والأنشطة التي تقدم للمعلمين بعد التحاقهم بالعمل بهدف تطوير كفاياتهم المهنية وتحسين أدائهم داخل البيئة الصفية.

ويرى الأحمد (2005) أن التدريب أثناء الخدمة يبدأ بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ثم تصميم البرامج المناسبة لهذه الاحتياجات وتنفيذها وتقويم نتائجها للاستفادة منها في تطوير البرامج المستقبلية.

كما يشير إلى أنه عملية مستمرة تهدف إلى تنمية مهارات المعلم وتحديث معارفه بما يمكنه من مواجهة المتغيرات التعليمية وتحقيق أهداف العملية التعليمية.

التعريف الإجرائي للتدريب أثناء الخدمة:

هو مجموعة البرامج والدورات والأنشطة التدريبية التي يحصل عليها معلمو الصفوف الأولى أثناء ممارستهم لمهنة التعليم بهدف تطوير مهاراتهم التدريسية وتحسين أدائهم المهني.

3- الأداء التدريسي

يعد الأداء التدريسي من المفاهيم الأساسية في العملية التعليمية، ويشير إلى مجموعة السلوكيات والمهارات التي يمارسها المعلم أثناء قيامه بعملية التعليم، وتشمل التخطيط للدرس، وتنفيذه، وتقويم تعلم التلاميذ، وإدارة الصف.

ويرى الحربي (2018) وزيتون (2001) أن التدريس نشاط مهني يقوم على ثلاث عمليات رئيسية هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، ويهدف إلى مساعدة المتعلمين على تحقيق التعلم.

التعريف الإجرائي للأداء التدريسي:

هو مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى للمهارات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم والإدارة الصفية، كما تقيسها أداة الدراسة المعدة لهذا الغرض.

4- معلمو الصفوف الأولى

يقصد بهم المعلمون الذين يقومون بتدريس الصفوف الأول والثاني والثالث من مرحلة التعليم الأساسي، حيث يقع على عاتقهم بناء الأساس المعرفي والمهاري للتلاميذ في بداية مسيرتهم التعليمية.

ويتمثل دورهم في تنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب، وتنمية الجوانب الاجتماعية والعقلية والقيمية لدى التلاميذ، وتوفير بيئة تعليمية تساعدهم على النمو المتكامل.

7- حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة فيما يأتي:

الحدود الموضوعية

اقتصرت الدراسة على التعرف على دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج.

الحدود البشرية

اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات الصفوف الأولى (الأول، الثاني، الثالث) بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج.

الحدود المكانية

تم تطبيق الدراسة على مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج في ليبيا.

الحدود الزمنية

امتدت فترة إجراء الدراسة من بداية العمل بها بتاريخ 2024/10/1م وحتى الانتهاء منها بتاريخ 2025/9/2م.

الحدود المنهجية

تتحدد نتائج الدراسة وفقاً لأداة الدراسة المستخدمة، ومدى صدقها وثباتها، واستجابات أفراد العينة.

8- الإطار النظري

أولاً: التدريب أثناء الخدمة

تمهيد

يعد التدريب من أهم الأساليب الحديثة المستخدمة في تطوير الموارد البشرية، حيث لم يعد مجرد نشاط محدود يهدف إلى معالجة جوانب القصور، بل أصبح عملية مستمرة تهدف إلى تنمية قدرات الفرد وتحسين أدائه بما يتلاءم مع التطورات العلمية والمهنية، وقد ارتبط تطور المجتمعات بقدرتها على الاستثمار في العنصر البشري، إذ إن المؤسسات لا تستطيع تحقيق أهدافها إلا من خلال أفراد يمتلكون المعارف والمهارات اللازمة للقيام بمهامهم بكفاءة.

ويحتل التدريب أثناء الخدمة أهمية خاصة في المجال التربوي؛ لأنه يرتبط بتطوير أداء المعلم الذي يعد العنصر الأساسي في نجاح العملية التعليمية.

ISSN: 4556-3489
Arab Journal of Advanced Research and Development (AJARD)
المجلة العربية للبحوث المتقدمة والتنمية
Vol. 2, No. (8) Sep. 2026

- الحاجة إلى تدريب المعلمين أثناء الخدمة

أصبحت الحاجة إلى تدريب المعلمين أثناء الخدمة ضرورة تربوية نتيجة للتغيرات المتسارعة في مجال المعرفة وطرائق التدريس والتكنولوجيا التعليمية. فالمعلم الذي يتوقف عن التعلم والتطوير يصبح أقل قدرة على مواجهة المتغيرات التعليمية، ولذلك فإن التنمية المهنية المستمرة تعد جزءاً أساسياً من مهنة التعليم.

ويشير عادل (2006) وزهران (2016) إلى أن التدريب والتطوير يعدان من الأدوات المهمة لإعداد العناصر البشرية القادرة على التغيير في معارفها وخبراتها وسلوكياتها.

كما يؤكد جاب الخير وبوعلاق (2021) أن التدريب أثناء الخدمة يمثل مجموعة من البرامج والأنشطة المخططة التي تهدف إلى تأهيل المعلمين وتجديد معارفهم وزيادة كفاياتهم المهنية.

وتتمثل الحاجة إلى تدريب المعلمين في عدة جوانب، منها:

- مواكبة التطورات العلمية والتربوية الحديثة.
- تحسين طرق وأساليب التدريس.
- تطوير مهارات استخدام الوسائل التعليمية.
- رفع مستوى الأداء المهني.
- معالجة جوانب الضعف في الممارسات التدريسية.

- المبادئ الأساسية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة

يقوم التدريب الفعال للمعلمين على مجموعة من المبادئ الأساسية، أهمها:

أ- الاستمرارية

يجب أن يكون التدريب عملية مستمرة تبدأ منذ بداية ممارسة المعلم للمهنة وتستمر طوال حياته الوظيفية، لأن طبيعة التعليم تتغير باستمرار.

ب- التكامل

0096893649662 | info@ajard.org | www.ajard.org

ينبغي أن يشمل التدريب مختلف جوانب شخصية المعلم، مثل المعارف والمهارات والاتجاهات والخبرات والسلوكيات المهنية.

ج- التجديد

يتميز التدريب بكونه عملية متجددة تتأثر بالتغيرات التي تحدث في المجتمع والنظام التعليمي.

د- الواقعية

ينبغي أن تبنى البرامج التدريبية على الاحتياجات الفعلية للمعلمين، وأن ترتبط بالمشكلات الواقعية داخل البيئة التعليمية.

هـ- مراعاة الفروق الفردية

يجب مراعاة اختلاف خبرات المعلمين ومستوياتهم العلمية واحتياجاتهم التدريبية.

(مدبولي، 2002؛ الأحمد، 2005؛ القحطاني، 2019)

- مبادئ البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة

تعد البرامج التدريبية من أهم الوسائل التي تعتمد عليها المؤسسات التعليمية في تطوير أداء المعلمين، حيث تهدف إلى إكسابهم المعارف والمهارات والخبرات التي تساعدهم على مواجهة متطلبات العمل التربوي المتجددة.

ويشير تيشوري (2010) والصعوب (2021) إلى أن نجاح برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة يعتمد على مجموعة من المبادئ الأساسية، من أهمها:

أ- وضوح الهدف

يجب أن تكون أهداف البرنامج التدريبي محددة وواضحة، وأن ترتبط بالاحتياجات الفعلية للمعلمين، بحيث تكون قابلة للتطبيق والقياس.

ب- الاستمرارية

لا ينبغي أن يكون التدريب نشاطاً مؤقتاً، بل يجب أن يكون عملية مستمرة ترافق المعلم طوال مسيرته المهنية بهدف تطوير أدائه بصورة متواصلة.

ISSN: 4556-3489
Arab Journal of Advanced Research and Development (AJARD)
المجلة العربية للبحوث المتقدمة والتنمية
Vol. 2, No. (8) Sep. 2026

ج- التدرج

ينبغي أن تراعي البرامج التدريبية التدرج في تقديم المحتوى، بحيث تبدأ بالموضوعات الأساسية ثم تنتقل إلى الموضوعات الأكثر تخصصاً وتعقيداً.

د- مواكبة التطورات الحديثة

تحتاج البرامج التدريبية إلى متابعة التطورات العلمية والتقنية في مجال التربية والتعليم، وتزويد المعلمين بكل ما هو جديد في مجال تخصصاتهم.

هـ- الواقعية

تكون البرامج التدريبية أكثر فاعلية عندما ترتبط بالمشكلات الواقعية التي تواجه المعلمين داخل البيئة المدرسية، وتلبي احتياجاتهم الفعلية.

و- الممارسة العملية

لا يقتصر التدريب على الجانب النظري فقط، بل يجب أن يتضمن أنشطة تطبيقية تساعد المعلم على تحويل المعارف إلى مهارات عملية.

- أنواع التدريب المهني للمعلمين

تتعدد أنواع التدريب المهني للمعلمين وفقاً للمرحلة التي يقدم فيها وطريقة تنفيذه، ويمكن تصنيفها إلى:

أولاً: التدريب قبل الخدمة

ويقصد به إعداد المعلم أثناء فترة دراسته الجامعية، حيث يكتسب المعارف والمهارات الأساسية التي تؤهله لممارسة مهنة التعليم، ويعد التدريب العملي في كليات التربية أحد أشكال التدريب قبل الخدمة، لأنه يمنح الطالب المعلم فرصة تطبيق ما تعلمه من معارف نظرية في الميدان التربوي.

ثانياً: التدريب أثناء الخدمة

ويقصد به تدريب المعلمين الذين التحقوا بالعمل بهدف تطوير معارفهم ومهاراتهم المهنية وتحسين قدرتهم على التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة، يعد هذا النوع من التدريب محور الدراسة الحالية؛ نظراً لدوره في تنمية كفايات المعلمين وتحسين أدائهم التدريسي.(القرالة، 2018)

0096893649662 | info@ajard.org | www.ajard.org

– أهداف وفوائد التدريب أثناء الخدمة

كما أشار الصعوب (2021) يحقق التدريب أثناء الخدمة العديد من الأهداف التي تسهم في تطوير العملية التعليمية، ومن أبرزها:

1- تطوير معارف المعلمين وتجديد معلوماتهم العلمية والتربوية.

2- تنمية المهارات التدريسية اللازمة للتعامل مع المواقف التعليمية المختلفة.

3- تحسين قدرة المعلم على استخدام طرائق التدريس الحديثة.

4- رفع مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين.

5- مساعدة المعلم على مواجهة المشكلات الصفية والتربوية.

6- تحقيق النمو المهني المستمر للمعلم.

7- تحسين جودة التعليم ورفع مستوى التحصيل لدى المتعلمين.

وتشير الدراسات التربوية إلى أن التدريب المستمر يساعد المعلمين على تطوير ممارساتهم المهنية، كما يساهم في تحقيق أهداف النظام التعليمي من خلال تحسين أداء المعلم داخل الصف.

– الطرق والأساليب المستخدمة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة

تتنوع أساليب تدريب المعلمين حسب أهداف البرنامج وطبيعة المحتوى التدريبي، ومن أهم هذه الأساليب:

أ- المحاضرات النظرية

تعد من الأساليب التقليدية التي يقدم فيها المدرب المعلومات والمعارف للمتدربين، حيث تعتمد على عرض المفاهيم والمبادئ المرتبطة بموضوع التدريب.(الفتلاوي، 2004)

ب- ورش العمل

تتميز ورش العمل بكونها أكثر ارتباطاً بالجانب التطبيقي، حيث يشارك المعلمون في مناقشة المشكلات التعليمية، وإعداد الأنشطة، وتبادل الخبرات فيما بينهم.

ج- الدروس التطبيقية والنماذج العملية

ISSN: 4556-3489
Arab Journal of Advanced Research and Development (AJARD)
المجلة العربية للبحوث المتقدمة والتنمية
Vol. 2, No. (8) Sep. 2026

تساعد هذه الطريقة المعلمين على مشاهدة كيفية تطبيق المهارات التدريسية عملياً داخل الصف، مما يسهل عملية نقل أثر التدريب إلى الواقع التعليمي.

د- الزيارات الصفية وتبادل الخبرات

تتيح للمعلمين فرصة الاطلاع على تجارب زملائهم والاستفادة من الممارسات التدريسية الناجحة.

- دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي

يمثل تحسين الأداء التدريسي أحد أهم أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة، فالتدريب لا يقتصر على زيادة المعرفة النظرية، وإنما يهدف إلى تطوير الممارسات المهنية التي يقوم بها المعلم داخل الصف.

ويؤثر التدريب أثناء الخدمة في عدة جوانب من الأداء التدريسي، كما أوردها (الفتلاوي، 2004) منها:

أولاً: تحسين مهارة التخطيط للدرس

يساعد التدريب المعلمين على إعداد الخطط اليومية للدرس بصورة منظمة، وتحديد الأهداف التعليمية واختيار الأنشطة والوسائل المناسبة لتحقيقها.

ثانياً: تحسين مهارة تنفيذ الدرس

يسهم التدريب في تطوير قدرة المعلم على استخدام أساليب تدريس متنوعة، وتنظيم عرض المحتوى، وإثارة انتباه التلاميذ وتحفيز مشاركتهم.

ثالثاً: تطوير مهارة التقويم

يساعد التدريب المعلم على استخدام أساليب تقويم متنوعة للكشف عن مدى تحقق أهداف التعلم، وتشخيص جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ.

رابعاً: تطوير الإدارة الصفية

يساعد التدريب المعلم على اكتساب مهارات إدارة الصف، وتنظيم البيئة التعليمية، والتعامل مع المشكلات السلوكية بطريقة تربوية مناسبة.

ISSN: 4556-3489
Arab Journal of Advanced Research and Development (AJARD)
المجلة العربية للبحوث المتقدمة والتنمية
Vol. 2, No. (8) Sep. 2026

وبذلك فإن التدريب أثناء الخدمة يعد عاملاً مهماً في تطوير أداء المعلم وتحسين جودة العملية التعليمية.

المحور الثاني / الأداء التدريسي

تمهيد

يعد الأداء التدريسي من أهم المؤشرات التي تعكس مستوى كفاءة المعلم وقدرته على القيام بدوره المهني، إذ لا تقتصر مهمة المعلم على نقل المعرفة، وإنما تشمل التخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة البيئة الصفية بما يحقق أهداف التعلم.

ويشير الحربي (2018) وزيتون (2001) إلى أن التدريس نشاط مهني يقوم على ثلاث عمليات رئيسية هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، ويهدف إلى مساعدة التلاميذ على التعلم.

ويؤكد مرجي (2018) أن المعلم يمثل الركن الأساسي في العملية التعليمية، وأن قدرته على أداء مهامه التدريسية بفاعلية تؤثر بصورة مباشرة في تعلم التلاميذ ونمو شخصياتهم.

- مهارات التدريس

تمثل مهارات التدريس كما أوردها زهران (2016) مجموعة الأداءات التي يقوم بها المعلم أثناء الموقف التعليمي بهدف تحقيق أهداف التعلم.

وتشمل هذه المهارات:

1- مهارة التخطيط للدرس.

2- مهارة إعداد الدرس.

3- مهارة التهيئة للدرس.

4- مهارة شرح الدرس.

5- مهارة استخدام الأسئلة.

6- مهارة التعزيز.

7- مهارة التقويم.

ISSN: 4556-3489
Arab Journal of Advanced Research and Development (AJARD)
المجلة العربية للبحوث المتقدمة والتنمية
Vol. 2, No. (8) Sep. 2026

8- مهارة إدارة الصف.

وتعد هذه المهارات من الأساسيات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم لتحقيق تدريس فعال. الحربي (2018)

- أهمية وفوائد مهارات التدريس

تعد مهارات التدريس من العناصر الأساسية التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية، حيث إن امتلاك المعلم لهذه المهارات يساعده على تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة، ويجعله أكثر قدرة على التعامل مع المواقف الصفية المختلفة. عادل (2006)

وتتمثل أهمية مهارات التدريس في أنها تساعد المعلم على:

1- تنظيم العملية التعليمية بصورة أكثر فاعلية.

2- اختيار الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المناسبة.

3- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

4- زيادة تفاعل التلاميذ ومشاركتهم داخل الصف.

5- استخدام الوسائل التعليمية بطريقة تحقق أهداف الدرس.

6- تقويم تعلم التلاميذ بصورة مستمرة.

كما أن امتلاك المعلم للمهارات التدريسية يسهم في تحسين اتجاهات التلاميذ نحو التعلم، ويجعل البيئة الصفية أكثر إيجابية، ويزيد من قدرة المعلم على تحقيق أهداف المنهج الدراسي.

- مراحل ومجالات التدريس مرجي (2018)

تمر العملية التدريسية بمجموعة من المراحل الأساسية التي تمثل الإطار العام لعمل المعلم، وهي:

أولاً: مرحلة التخطيط للدرس

تعد مرحلة التخطيط الأساس الذي يبنى عليه نجاح العملية التدريسية، حيث يقوم المعلم خلالها بتحديد الأهداف التعليمية، واختيار المحتوى المناسب، وتحديد الأنشطة والوسائل وأساليب التقويم.

0096893649662 | info@ajard.org | www.ajard.org

ISSN: 4556-3489
Arab Journal of Advanced Research and Development (AJARD)
المجلة العربية للبحوث المتقدمة والتنمية
Vol. 2, No. (8) Sep. 2026

ويؤدي التخطيط الجيد إلى تنظيم وقت الحصة، وتحقيق الاستفادة القصوى من الإمكانات المتاحة، وتقليل العشوائية أثناء تنفيذ الدرس.

ثانياً: مرحلة تنفيذ الدرس

تمثل مرحلة التنفيذ الجانب العملي للتدريس، حيث يقوم المعلم بعرض المحتوى واستخدام طرائق التدريس المناسبة، وإدارة التفاعل بينه وبين التلاميذ.

وتتطلب هذه المرحلة امتلاك المعلم مهارات متعددة، مثل:

- التهيئة للدرس.
- وضوح الشرح.
- استخدام الأمثلة والتطبيقات.
- إثارة الدافعية لدى التلاميذ.

- استخدام الأمثلة والتطبيقات.
- إثارة الدافعية لدى التلاميذ.

- استخدام الأسئلة الصفية.

ثالثاً: مرحلة التقويم

تعد عملية التقويم جزءاً أساسياً من التدريس، حيث تساعد المعلم على معرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية، والكشف عن جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحسين التعلم.

- أهم صفات المعلم الفاعل

يحتاج المعلم الفاعل إلى مجموعة من الصفات والقدرات التي تساعده على أداء دوره بصورة ناجحة، ومن أهمها:

التمكن العلمي والتخصصي:

بحيث يمتلك المعرفة الكافية بالمادة التي يقوم بتدريسها.

0096893649662 | info@ajard.org | www.ajard.org

القدرة على التواصل:

لأن نجاح العملية التعليمية يعتمد بدرجة كبيرة على قدرة المعلم على بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ.

المرونة في التعامل:

وذلك من خلال القدرة على التكيف مع اختلاف مستويات المتعلمين والمواقف التعليمية.

استخدام طرائق تدريس متنوعة:

بما يحقق مشاركة المتعلمين ويبتعد عن الأساليب التقليدية القائمة على التلقين.

القدرة على إدارة الصف:

من خلال توفير بيئة تعليمية منظمة وآمنة تساعد على التعلم.

التطوير المهني المستمر:

من خلال المشاركة في البرامج التدريبية والاطلاع على المستجدات التربوية.

ثالثاً: الإدارة الصفية

مفهوم الإدارة الصفية

تمثل الإدارة الصفية أحد الجوانب الأساسية في الأداء التدريسي للمعلم، فهي لا تقتصر على ضبط النظام داخل الفصل، وإنما تشمل تنظيم البيئة التعليمية وإدارة التفاعل بين المعلم والتلاميذ بطريقة تحقق أهداف التعلم. عادل (2006)

وتعد الإدارة الصفية الفعالة من العوامل المهمة التي تساعد على توفير مناخ تعليمي مناسب، حيث تمكن المعلم من استثمار وقت الحصة بصورة جيدة، وتقليل المشكلات السلوكية، وزيادة مشاركة التلاميذ.

ويحتاج المعلم في إدارة الصف إلى مجموعة من المهارات، منها:

- التخطيط الجيد للمواقف التعليمية.

- تنظيم الوقت.

- وضع قواعد واضحة للتعامل داخل الصف.

- تعزيز السلوكيات الإيجابية.

- التعامل مع المشكلات الصفية بأساليب تربوية مناسبة.

- تشجيع التعاون والمشاركة بين التلاميذ.

ومن هنا فإن التدريب أثناء الخدمة يسهم في تطوير مهارات الإدارة الصفية لدى المعلمين، من خلال تزويدهم بالأساليب الحديثة للتعامل مع المواقف الصفية المختلفة.

9- الدراسات السابقة

دراسة الدوسري (2020)

هدفت دراسة الدوسري (2020) إلى التعرف على واقع البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، والكشف عن دور هذه البرامج في تنمية مهارات المعلمين التدريسية.

وأظهرت نتائج الدراسة أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير مهارات المعلمين، وضرورة استمرار البرامج التدريبية بما يحقق التنمية المهنية للمعلم.

دراسة الدرايسة وآخرين (2016)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع البرامج التدريبية التي تقدم لمعلمي العلوم أثناء الخدمة، ومدى إسهامها في تطوير الأداء المهني للمعلمين.

وأشارت نتائجها إلى أهمية التخطيط الجيد للبرامج التدريبية وربطها بالاحتياجات الفعلية للمعلمين.

دراسة الغامدي والمطيري (2022)

ركزت الدراسة على الكشف عن واقع البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين، والتعرف على أثرها في تطوير الأداء المهني.

وأظهرت النتائج أهمية البرامج التدريبية في تحسين أداء المعلمين، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

دراسة جبر (2002)

تناولت الدراسة أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير كفايات المعلمين، وأكدت أن التدريب يعد من الأدوات الأساسية للارتقاء بمستوى الأداء المهني، وزيادة قدرة المعلم على التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة.

دراسة Franks (2007)

هدفت الدراسة إلى تقديم نموذج تدريبي للتنمية المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية في ولاية تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية.

وأظهرت النتائج وجود علاقة بين ارتفاع المستوى المهني للمعلمين وتطور البرامج التدريبية المهنية، كما أكدت أهمية كفاءة المدربين وجودة محتوى التدريب.

دراسة Jackson & Faith (2019)

تناولت الدراسة أثر تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التطور المهني لمعلمي المدارس الابتدائية في أوغندا.

وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي للتدريب أثناء الخدمة في تحسين النمو المهني للمعلمين وتطوير ممارساتهم التعليمية.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من الدراسات السابقة اتفاقها على أهمية التدريب أثناء الخدمة باعتباره أحد الأساليب الفاعلة في تطوير أداء المعلمين وتنمية مهاراتهم المهنية. كما أكدت معظم الدراسات ضرورة أن تكون البرامج التدريبية قائمة على احتياجات المعلمين الفعلية، وأن تتضمن جوانب تطبيقية تساعد على نقل أثر التدريب إلى الميدان التعليمي.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتركيزها على معلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج الليبية، ومحاولة الكشف عن دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين مجموعة من المهارات التدريسية، تشمل التخطيط والتنفيذ والتقويم والإدارة الصفية.

10- إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، حيث يهدف هذا المنهج إلى وصف الظاهرة المدروسة وتحليلها من خلال جمع البيانات المتعلقة بها، والتعرف على دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج.

ويعد المنهج الوصفي من أكثر المناهج استخداماً في الدراسات التربوية؛ لأنه يساعد في الكشف عن الواقع الفعلي للظواهر التعليمية، وتحديد العلاقات بين متغيراتها.

- مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج، حيث استهدفت الدراسة المعلمين الذين يقومون بتدريس الصفوف: (الصف الأول. الصف الثاني. الصف الثالث.)

وذلك بهدف التعرف على وجهة نظرهم حول دور التدريب أثناء الخدمة في تطوير أدائهم التدريسي.

- عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (95) معلماً ومعلمة، منهم(50) معلما، و (45) معلمة.وقد تم اختيار أفراد العينة باستخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة، وذلك بما يحقق تمثيلاً مناسباً لمجتمع الدراسة.

- أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف على دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى.

وتكونت الأداة في صورتها النهائية من (86) فقرة موزعة على خمسة محاور رئيسية، وهي:

المحور الأول: دور التدريب أثناء الخدمة

المحور الثاني: دور التدريب أثناء الخدمة في مهارة التخطيط اليومي للدرس وإعداد الدرس ويتكون من (17) فقرة.

المحور الثالث: دور التدريب أثناء الخدمة في مهارة تنفيذ الدرس ويتكون من (25) فقرة.

المحور الرابع: دور التدريب أثناء الخدمة في مهارة التقويم ويتكون من (16) فقرة.

المحور الخامس: دور التدريب أثناء الخدمة في مهارة الإدارة الصفية ويتكون من (12) فقرة.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للاستجابة على فقرات الأداة.

- ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام: معامل ألفا كرونباخ، طريقة التجزئة النصفية.

وأظهرت النتائج أن معاملات الثبات لمحاور الدراسة والدرجة الكلية كانت مناسبة، مما يشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليها في جمع البيانات.

11-عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول

ما مستوى دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة المرج؟

أظهرت نتائج الدراسة أن دور التدريب أثناء الخدمة في تحسين الأداء التدريسي جاء بدرجة مرتفعة، مما يشير إلى إدراك أفراد العينة لأهمية البرامج التدريبية ودورها في تطوير أداء المعلمين.

وتوضح هذه النتيجة أن التدريب أثناء الخدمة يسهم في تنمية مهارات المعلمين المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم والإدارة الصفية، ويؤكد أهمية استمرار البرامج التدريبية باعتبارها أحد متطلبات النمو المهني للمعلم.

ثانياً: نتائج الفروق حسب متغير الجنس

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الذكور في المحور الأول الخاص بدور التدريب أثناء الخدمة.

بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بقية المحاور المتعلقة بـ:

- التخطيط.

- التنفيذ.

- التقويم.

- الإدارة الصفية.

ثالثاً: نتائج الفروق حسب التخصص العلمي

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير التخصص العلمي، وكانت لصالح ذوي التخصص العلمي في المحور الأول والثاني.

بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في بقية المحاور.

رابعاً: نتائج الفروق حسب سنوات الخبرة

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكانت لصالح المعلمين الذين تقل خبرتهم عن عشر سنوات في محور الإدارة الصفية.

بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في بقية محاور الدراسة.

خامساً: نتائج الفروق حسب المؤهل العلمي

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في محور الإدارة الصفية، وكانت لصالح حملة الدبلوم المتوسط.

بينما لم تظهر فروق في بقية المحاور.

سادساً: نتائج الفروق حسب عدد الدورات التدريبية

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعدد الدورات التدريبية، وكانت لصالح الحاصلين على دورتين في محور التخطيط وإعداد الدرس.

بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في بقية المحاور.

12-خلاصة النتائج

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1- أن التدريب أثناء الخدمة يؤدي دوراً مهماً في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الصفوف الأولى.

2- أن البرامج التدريبية تسهم في تطوير مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم والإدارة الصفية.

3- وجود بعض الفروق بين استجابات أفراد العينة وفق بعض المتغيرات الشخصية والمهنية.

4- أهمية استمرار التدريب أثناء الخدمة وربطه باحتياجات المعلمين الفعلية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- الأحمد، خالد طه. (2005). تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب. الطبعة الأولى. العين: دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.

- برنوطي، سعاد. (2007). إدارة الموارد البشرية وإدارة الأفراد. الطبعة الثالثة. عمان: دار وائل للنشر، المملكة الأردنية الهاشمية.

- جاب الخير، رضوان، وبوعلاق، صباح. (2021). دور الإشراف التربوي في تحسين الأداء التعليمي لمعلم الروضة: دراسة ميدانية بالأقسام التحضيرية لجمعية الإرشاد والإصلاح لبلدية جيجل. جامعة محمد - - الصديق بن يحيى، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.

- الدرايسة، عبدالله وآخرون. (2016). واقع الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم في الأردن أثناء الخدمة. مجلة دراسات العلوم التربوية.

- الدوسري، عبدالعزيز سالم. (2020). دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، دولة الكويت.

- زهران، إيمان حمدي رجب. (2016). تطوير برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التعليم الأساسي الخاص على ضوء احتياجاتهم التدريبية. كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- زيتون، حسن. (2001). مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. الطبعة الأولى، سلسلة أصول التدريس، الكتاب الثالث. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

- سلطان، محمد سعيد. (2003). إدارة الموارد البشرية. بيروت: الدار الجامعية، الجمهورية اللبنانية.

- السميع، مصطفى، وحوالة، سهير. (2005). إعداد المعلم، تنميته وتدريبه. عمان: دار الفكر، المملكة الأردنية الهاشمية.

- الطعاني، حسن أحمد. (2002). التدريب: مفهومه وفعاليته – بناء البرامج التدريبية وتقويمها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية.

- الطعاني، حسن أحمد. (2010). التدريب الإداري المعاصر. الطبعة الثانية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، المملكة الأردنية الهاشمية.

- الطعيمة، أحمد رشدي. (2006). المعلم: كفايته، إعداده، تدريبه. القاهرة: دار الفكر العربي، جمهورية مصر العربية.

- الطنطاوي، عفت مصطفى. (2009). التدريس الفعال: تخطيطه ومهاراته واستراتيجياته وتقويمه. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

- عادل، صالح وآخرون. (2006). إدارة الموارد البشرية: مدخل استراتيجي. إربد: عالم الكتاب الحديث، المملكة الأردنية الهاشمية.

- الفتلاوي، سهيلة حسن. (2003). كفايات التدريس: المفهوم، التدريس بالأداء. الطبعة الأولى. عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع.

- الفتلاوي، سهيلة حسن. (2004). تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم. عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية.

- القحطاني، علي. (2019). التحديات التي تواجه إقامة برامج تدريب لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد (11)، جمهورية مصر العربية.

- القرالة، عبد المنعم. (2018). أثر تطبيق استراتيجية التدريب على أداء الموارد البشرية (دراسة تطبيقية). مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، 4(1)، 197-217.

- مدبولي، محمد عبدالخالق. (2002). التنمية المهنية للمعلمين: الاتجاهات المعاصرة لمداخل الاستراتيجيات. العين: دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.

- مرجي، دانا سليمان. (2018). مدى فاعلية الدورات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة البلقاء. جامعة البلقاء التطبيقية، كلية الأميرة عالية الجامعية، الأردن.

- المساعيد، مفضي عايد. (2012). الإدارة الصفية. الطبعة الأولى. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية.

ثانيا المراجع الأجنبية

-Franks, Ruth A. (2007). An Investigation into the Effectiveness of the Trainers Model for In-Service Professional Development Programs for Elementary Teachers. The University of Texas.